

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE



1.Introducció	4
2.Marc legal	4
2.1 Presentació del document	4
3. Anàlisi del context	6
3.1 Context geogràfic del centre	6
3.2 Context sociolingüístic del centre i el seu entorn	6
3.3 Bagatge lingüístic de l'alumnat i necessitats individuals vinculades als resultats	7
3. 4 Competència lingüística del professorat i formació de centre	7
3.4.1 Coneixements de llengües del cos docent	8
3.4.2 PAS	8
4. Oferta de llengües	9
4.1 Llengua catalana	9
4.2 Llengua castellana	10
4.3 Anglès com a 1a llengua estrangera	11
4.3.2 Educació infantil	11
4.3.2 Educació bàsica	12
4.3.3 4t d'ESO i Batxillerat	12
4.4 Francès com a 2a llengua estrangera	12
5.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües	13
5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i com a llengua vehicular del centre.	13
5.2 Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre	13
5.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.	14
6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües	15
6.2 Coordinació entre llengües	15
6.3 Metodologia de l'expressió oral, escrita i lectura	16
6.4 Estratègia d'avaluació en relació amb la metodologia emprada	17
6.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells	17
6.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular	18
6.7 Estratègies per garantir el grau de competència educativa en català i en castellà.	19
7. Recursos i accions complementàries	20
7.1 Aula d'acollida	20
7.2 Accions complementàries per la promoció de l'aprenentatge plurilingüe	21
7.2.1 Programa d'intercanvi	21
7.2.2 Col·laboració amb institucions	21
8. Difusió del Projecte Lingüístic del Centre	21

1.Introducció

2.Marc legal

2.1 Presentació del document

Durant el curs escolar 1993/94, seguint les indicacions del Departament d'Ensenyament, l'Escola Isabel de Villena es proposà elaborar el Projecte Lingüístic del Centre (PLC) a partir de la Llei de Normalització Lingüística del català (7/1993) .

Per portar a terme la redacció del PLC es constituí una comissió lingüística que es va encarregar, com a primera tasca, de l'anàlisi del context lingüístic escolar, per tal de recollir la informació necessària respecte a la situació lingüística del centre, d'una banda, i l'ús del català en l'àmbit escolar, de l'altra. Després proposà el desplegament d'un pla d'actuacions derivat dels resultats de l'anàlisi duta a terme.

Actualment, s'ha creat en el centre una altra comissió que revisa el PLC amb l'objectiu de convertir en un referent escolar útil. Així, aquest document, actualitzat el curs 2023, forma part del projecte educatiu de centre (PEC) i recull els acords que la comunitat educativa ha adoptat pel que fa a la proposta educativa per a l'ensenyament, l'aprenentatge i els usos lingüístics al centre. Es tracta d'una eina pedagògica que explicita la materialització de la visió plurilingüe i intercultural del centre a partir d'una metodologia concreta i d'una organització de recursos i espais.

L'objectiu d'aquest Projecte lingüístic és garantir que tot l'alumnat del centre sigui capaç d'usar adequadament el català i el castellà en qualsevol situació i àmbit i potenciar la competència plurilingüe tenint en compte totes les realitats lingüístiques que conviuen al centre. En aquest sentit, es posa l'accent en la sistematització d'una visió intercultural i de respecte cap a la diversitat en les relacions d'ensenyament-aprenentatge que es donen en diferents moments i espais al centre.

Per això, aquest document té en compte, no només l'aula o els espais del mateix centre com a espai d'aprenentatge i interacció, sinó també l'entorn social de l'acció educativa, per això, els objectius i les accions que s'hi despleguen tenen en consideració els entorns familiars, el barri, el municipi i les relacions amb entitats i institucions que són susceptibles de participar, d'una manera o una altra, en l'acció educativa de l'alumnat.

El marc legal sobre el qual descansa aquest projecte lingüístic és ampli i rau en el mateix Estatut d'autonomia de Catalunya a partir de l'article 3.5 en què s'explicita que el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà. Així mateix, la Llei 1/1998 de 7 de gener de política lingüística estableix que la manca de normalització de la llengua catalana, la seva dimensió relativament reduïda en el context internacional i la composició lingüística

diversa del país, exigeixen una política lingüística que ajudi eficaçment a normalitzar la llengua pròpia del país i, alhora, que garanteixi escrupolosament els drets lingüístics de tota la ciutadania. [La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació](#) també recull la importància de l'aprenentatge del català com a llengua pròpia de Catalunya i element d'inclusió social, així com la necessitat de potenciar el plurilingüisme a les escoles a partir d'un arrelament inclusiu per tal que la comunitat educativa pugui aportar sense complexos ni prejudicis les pròpies realitats i singularitats culturals. Així mateix, la [Llei 8/2022, del 9 de juny](#), regula l'ús i l'aprenentatge de les llengües en l'ensenyament no universitari d'acord amb criteris estrictament pedagògics. [El Decret 102/2010 del 3 d'agost d'autonomia de centres](#) també estableix la necessitat de comptar amb aquest document per a determinar les relacions que s'estableixen entre el català o l'aranès, llengües pròpies del país, i les altres llengües cooficials i estrangeres.

Els criteris per al desenvolupament d'aquest projecte lingüístic s'especifiquen en el Decret [Llei 6/2022 del 30 de maig](#).

Per tot plegat, aquest Projecte lingüístic s'ha redactat durant el curs 2022/2023 al si de la comissió LIC del centre. S'ha comptat amb la participació de l'equip directiu i dels equips docents. A més, la mateixa comissió LIC s'ha encarregat de difondre'l entre la comunitat educativa i s'aprova al Consell Escolar. Tanmateix, aquest projecte lingüístic resta sotmès a una permanent actualització i avaluació d'acord amb els objectius i les actuacions que la reflexió i les necessitats de cada moment exigeixin.

3. Anàlisi del context

3.1 Context geogràfic del centre

L'escola va ser fundada a Barcelona per la pedagoga Carme Serrallonga i l'empenta de mestres procedents de l'Institut-Escola l'any 1939. L'any 1978 es va construir l'edifici actual a Esplugues de Llobregat, al barri de Finestrelles. El barri de Finestrelles ha viscut canvis molt bruscos per les transformacions urbanístiques del pla Caufec, que ha suposat, sobretot, la construcció de nous habitatges al voltant de l'escola. En aquest barri, es troba l'Hospital de Sant Joan de Déu, hospital infantil de referència. Raó per la qual el centre, de vegades, acull alumnes que hi reben algun tractament.

L'escola Isabel de Villena va rebre el premi Baldiri Reixach del curs 1981-1982 "per haver-se destacat, ja en temps més difícils en les tasques de catalanització i renovació pedagògica", segons el veredict del jurat. L'escola continua compromesa amb aquesta tasca de fomentar l'ús del català i també d'innovació pedagògica.

L'escola participa des del curs 2020 al Pla Educatiu de l'Entorn (PEE), es tracta d'una proposta de cooperació educativa entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament d'Esplugues de Llobregat, amb el suport, la col·laboració i la implicació dels centres educatius i els agents socials i educatius de l'entorn, avalat per la Unió Europea (FSE).

3.2 Context sociolingüístic del centre i el seu entorn

Des dels seus orígens, l'Escola Isabel de Villena té com a llengua vehicular el català, però no oblida que el castellà forma part de l'entorn social de la comunitat educativa. El coneixement del català dels alumnes és d'un grau alt, malgrat que s'ha observat un descens, respecte cursos passats. Hi ha un alt percentatge de famílies castellanoparlants.

Els resultats de les **proves de competències lingüístiques i comunicatives** que es realitzen als cursos de 6è i 4t d'ESO de català, castellà i anglès són amb un percentatge mitjà-alt per sobre la mitjana d'escoles amb un grau de complexitat similar al nostre centre.

El grau de coneixement del català dels docents és alt i durant el curs 2022-23 es duu a terme la formació per a l'obtenció del nivell C2 amb 30 docents matriculats. L'ús lingüístic del PAS és majoritàriament el castellà tot i que el domini de la llengua catalana és mitjà-alt.

Les activitats extraescolars són responsabilitat de l'Escola, i el funcionament i la seva aplicació són exactament els mateixos que regeixen la resta d'activitats escolars. Tant el coordinador d'extraescolars com els professors responsables de les activitats són docents del centre.

3.3 Bagatge lingüístic de l'alumnat i necessitats individuals vinculades als resultats

En construcció

3.4 Competència lingüística del professorat i formació de centre

L'ús lingüístic del cos docent s'ha valorat mitjançant una enquesta amb la participació d'un 50% dels docents. Els resultats han estat:

- Un 83% dels docents té el català com a primera llengua i un 13% el castellà
- Un 72% dels docents imparteix la matèria en català, un 13% en anglès o francès i un 11% en castellà. *El castellà i l'anglès corresponen a les matèries de Llengua castellana i Primera Llengua estrangera (anglès) i Segona Llengua estrangera (francès)
- Un 83% dels docents es comuniquen en català a l'aula i un 11% en anglès/castellà/francès*.
- Un 89% respon en català quan l'alumnat es dirigeix en català al docent.
- Un 64% dels docents manté el català quan un alumne se li dirigeix en castellà. Un 22% canvia al castellà quan un alumne se li dirigeix en castellà i un 8% ha respost altres.
- Un 89% parla en català amb l'alumnat fora de l'aula i un 8% parla amb la llengua amb la qual es dirigeix l'alumnat.
- La llengua entre docents és el català entre un 89% i el castellà entre un 11%.
- La llengua d'ús a les reunions de departaments és el català (98%).
- A les trobades amb les famílies un 47% manté el català a les reunions, un 39% parla el castellà si la família no l'entén, un 8% canvia al castellà si la família parla en castellà i un 5% parla català i castellà.
- A les reunions de famílies un 72% del professorat parla en català i un 23 % canvia al castellà si alguna família li ho demana.
- Els comunicats del centre a les famílies són 100% en català.

Respecte a les competències lingüístiques i comunicatives de l'alumnat, el cos docent considera:

- Català:
 - Un 60% considera que és regular
 - Un 30% considera que és bona
 - Un 12% considera que és dolenta
- Castellà:
 - Un 70% considera que és bona
 - Un 23% considera que és regular
 - Un 1% considera que és molt bona

- Anglès:
 - Un 47% considera que és bona
 - Un 41% considera que és regular
 - Un 11% considera que és dolenta

En relació amb el projecte lingüístic del centre, un 60% del cos docent considera que pot ajudar a reflexionar sobre l'ús i les competències lingüístiques de l'alumnat. L'enquesta també ha reflectit l'interès per part dels docents de potenciar activitats que potenciïn l'ús del català a les estones d'esbarjo i l'hàbit lector.

3.4.1 Coneixements de llengües del cos docent

Un 40% del cos docent ha cursat el curs del nivell C2 de català i s'ha acreditat el títol al 100 % de docents que s'hi han presentat.

ANGLÈS?

3.4.2 PAS

L'ús lingüístic del sector PAS s'ha valorat mitjançant una enquesta amb la participació d'un 100% dels treballadors. Els resultats han estat:

- La llengua castellana és la primera llengua d'un 54,5%, i el català és la d'un 45,5%.
- Un 82% es comunica en català amb el personal docent i un 18% es comunica en castellà.
- Un 54,5% es comunica en català amb les famílies, un 27% es comunica en castellà i un 18% ho fa en català i en castellà.
- Quan el personal PAS atén altres persones no docents ni famílies, un 45,5% ho fa en català i castellà, un 36,4% ho fa en català i un 18,2% ho fa en castellà.
- Un 64,6% respon el telèfon en català, un 27,3% en castellà, i un 9,1% en català i castellà.
- Un 90,9% respon en català als alumnes que s'adrecen a ells en català, i un 9,1% ho fa en castellà.
- Les notes que escriuen als docents són un 63,6% en català i un 36,4% en castellà.
- Autoavaluació de la competència lingüística en català del PAS és:
 - 54,5% la consideren bona
 - 27,3% la consideren molt bona
 - 9,1% la consideren regular
 - 9,1% la consideren dolenta
- Un 54,5% creu que necessita formació en català, un 23,7% creu que no necessita cap formació en català i un 18,2% no hi té gens d'interès.

4. Oferta de llengües

L'Escola té com a objectiu la formació competencial i l'ús del màxim nombre de llengües possible, optant per l'anglès i el francès com a llengües estrangeres. També afavoreix l'ús de les llengües impartides en l'àmbit extraescolar (titulacions oficials, intercanvis, excursions, colònies, viatges i sortides,...).

La primera llengua estrangera a l'Escola és l'anglès (perquè és primera llengua de comunicació en el món occidental), que s'inicia a l-3 de manera natural a l'aula i es continua aprofundint fins al batxillerat. La segona llengua estrangera és el Francès que s'inicia a 5è d'EB per tot l'alumnat.

4.1 Llengua catalana

El català és la llengua prioritària en els àmbits docent, administratiu i organitzatiu; en els àmbits de relació o en les activitats i serveis complementaris (menjador, transport...) reflecteix les mateixes fluctuacions que en el seu ús social, donada la convivència de parlants de les llengües catalana i castellana. L'Escola prioritza l'ús del català en tots els àmbits perquè n'és la llengua vehicular.

L'Escola actualment es planteja un seguit d'actuacions en l'àmbit docent per tal que la llengua catalana no pateixi un retrocés, com: afavorir un treball de coordinació entre els Departaments entre totes les llengües (catalana, castellana, anglesa i francesa), fomentar la implicació del professorat per a valorar l'expressió oral i escrita en cada matèria, afavorir des del Departament de Llengües el treball interdisciplinari amb altres matèries (especialment en llengua catalana) i seguir impulsant accions per revertir l'actual situació de l'ús del català a l'escola.

Pel que fa a l'àmbit de convivència i comunicació quotidiana, l'Escola es planteja com a activitats i estratègies exigir la competència lingüística del català en l'àmbit docent i administratiu en cas de noves contractacions i suplències, garantir la correcció de la llengua escrita en la documentació del centre, intentar motivar i valorar positivament l'ús del català entre els mateixos alumnes.

A part de la comunicació oral, habitual en català, hi ha matèries que es presten a treballar la tipologia textual diversa de la llengua, especialment les Ciències Socials. El model dialectal que prenen els alumnes és el català central, propi de la zona, i els alumnes són conscients del dialecte al qual pertanyen; a més a més, entre el professorat hi ha docents que pertanyen a diferents varietats geogràfiques del domini lingüístic i que serveixen per constatar la riquesa i varietat de la llengua catalana als alumnes.

Hi ha un tractament progressiu de l'ensenyament de l'escriptura. A Infantil es parteix sempre de la llengua oral i, a mida que l'alumnat va coneixent el codi, produeix textos respectant la cal·ligrafia i l'ortografia natural (s'introdueix a través de la "lletra del pal"). A Infantil i Primària s'introdueix progressivament l'ortografia normativa, alhora que s'ensenya el codi de la lletra lligada (les produccions de textos són sempre a partir d'una motivació prèvia i la correcció va lligada als aprenentatges de cada nivell). A Primària i Secundària l'escriptura es planteja com un procés en el qual els alumnes van perfeccionant progressivament el propi text fins a arribar a un resultat satisfactori: esborrany de treball, text en net corregit pel professor amb comentaris per a millorar-lo, redacció definitiva.

Es treballen totes les tipologies textuais i els recursos propis. S'incentiva l'escriptura amb activitats globals de centre ("L'escola escriu"), certàmens literaris i recursos de biblioteca.

4.2 Llengua castellana

L'escola té l'objectiu d'assolir un mateix nivell tant en la llengua castellana com en la catalana. El procés s'inicia a Educació Infantil a partir de la realitat sociolingüística dels alumnes, la immersió lingüística en català, l'aplicació del currículum en les dues llengües i la utilització de tots els recursos de què el centre disposa: materials didàctics, grups d'atenció individualitzada, tractament personal, etc.

L'enfocament de l'oralitat de la llengua castellana s'aplica a nivell didàctic íntegrament en castellà.

Pel que fa a la didàctica, es realitzen exercicis, tals com exposicions, entrevistes, dramatitzacions, converses i argumentacions, etc. La llengua utilitzada és en el model estàndard, tot i que a nivell de continguts s'ensenyen progressivament els diferents registres i les variants geogràfiques.

L'Escola considera l'ensenyament global de la lectura i escriptura com a eix vertebrador de la pràctica lingüística a l'aula. Es fa de manera progressiva i hi ha una planificació des del punt de vista didàctic de la lectura oral, tant expressiva com comprensiva, i de la comprensió lectora. L'escriptura es treballa sovint emulant models literaris seguint un procés de reescriptura que serveix alhora per aglutinar els diferents aspectes ortogràfics, lèxics i gramaticals que s'estan treballant a l'aula.

S'incentiva especialment la lectura a partir de llistes obertes de llibres, comprensió textual, recomanacions i presentacions de llibres, biblioteca d'aula, fons de la biblioteca de l'escola, impuls cap a l'exterior en la coneixença dels recursos de què disposen al seu barri o municipi, etc.

4.3 Anglès com a 1a llengua estrangera

Tenint en compte la metodologia que el seminari de llengües estrangeres ha acordat utilitzar, es trien els materials d'acord amb l'oferta del mercat. Encara que no sempre siguin de la mateixa editorial ni la mateixa col·lecció, tenen continuïtat i coherència. L'elecció dels materials es fa conjuntament i comparant el ventall existent.

En els darrers cicles i nivells de l'ensenyament, i quan ja es té més coneixement del tipus de dificultat de l'alumnat, es procura adaptar el material en funció de la realitat; en algunes ocasions, els alumnes amb edat i autonomia suficient han escollit i contribuït en l'elecció del material que faran servir al curs següent.

El Departament de Llengües Estrangeres compta amb els suports àudio i DVD del material pedagògic que l'alumne té en començar el curs. A més, a l'aula s'utilitzen tant pel·lícules en versió original (subtitulada en alguns casos en anglès), connexions a pàgines web proporcionades o bé per editorials o bé per especialistes en llengua i mitjans de comunicació.

A partir de Secundària, els alumnes realitzen projectes que han d'enregistrar en suport digital. Els alumnes produeixen revistes, murals i gràfics i presentacions amb Power Point. Els diferents tipus de mètodes i suports utilitzats faciliten l'adaptació de cada alumne d'acord al seu ritme i a la seva capacitat.

La llengua vehicular a l'aula és l'estrangera, però només s'aconsegueix parcialment: tenint en compte els diferents docents i alumnes del centre, la llengua s'utilitza més o menys.

4.3.2 Educació infantil

S'introdueix de manera oral diàriament a tota l'etapa d'educació infantil. L'objectiu és que l'alumnat es trobi amb la llengua de forma quotidiana: hàbits, rutines, contes, cançons, etc. La immersió en aquesta llengua es fa en paral·lel amb la llengua catalana, conviuen ambdues llengües a l'aula.

A més a més, les activitats de ioga i psicomotricitat es realitzen en aquesta llengua seguint la metodologia CLIL (Content & Language Integrated Learning).

4.3.2 Educació bàsica

En un primer cicle d'EB, de 1r a 3r, continua present el mètode CLIL a l'activitat de ioga. En aquests cursos es presenta la matèria 2 hores setmanals, s'hi treballen activitats vivencials, de cultura anglosaxona i competencials.

En el cicle superior d'EB, de 4t a 3r d'ESO, l'anglès passa a tenir la presència de dos docents a l'aula en totes les hores que s'imparteix la matèria. D'aquesta manera, s'afavoreix la codocència i la reducció del 50% de la ràtio. Pel tal de reforçar l'expressió oral, l'auxiliar de conversa realitza activitats i dinàmiques en grups reduïts d'alumnes.

4.3.3 4t d'ESO i Batxillerat

A 4t d'ESO i a Batxillerat la matèria d'anglès continua tenint dos docents per tal de continuar amb l'aprofundiment de la llengua i de les competències orals, expressives i de comprensió. També intervé l'auxiliar de conversa per reforçar l'aspecte oral.

4.4 Francès com a 2a llengua estrangera

La segona llengua estrangera és el francès, ja que és la llengua estrangera més propera pel que fa al veïnatge i a la cultura, que s'inicia a 5è curs de Primària i és opcional a partir de 3r d'ESO. Tenint en compte la metodologia que el seminari de llengües estrangeres ha acordat utilitzar, es trien els materials d'acord amb l'oferta del mercat. Aquests materials tenen continuïtat i coherència.

L'ensenyament del francès es fa com a activitat complementària, una hora a la setmana. Durant el primer cicle de l'ESO l'alumnat pot optar a un taller d'ampliació amb l'objectiu de millorar les competències lingüístiques i amb la possibilitat de presentar-se al B1 JUNIOR del DELF. A 4t d'ESO l'alumnat preparat es presenta al B2 JUNIOR i a batxillerat al C1 JUNIOR del DELF. Amb això, l'alumnat que té sensibilitat per l'aprenentatge d'aquesta segona llengua estrangera obté la titulació oficial.

5.Objectius en relació amb l'aprenentatge i l'ús de les llengües

5.1 El paper de la llengua catalana com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe i com a llengua vehicular del centre.

- a) Consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre per a tota mena de comunicacions.
- b) Validar que la llengua catalana sigui la llengua de comunicació entre tots els membres de la comunitat educativa i que a més sigui la llengua majoritària d'ús social per tal de millorar-ne la competència.
- c) Des de l'inici de l'escolaritat, aplicar la immersió lingüística de l'alumnat que no tingui un ús habitual de la llengua catalana a casa per tal que la conegui i la faci servir en qualsevol àmbit.
- d) Valorar la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat per a potenciar el coneixement i l'enriquiment del centre.

5.2 Els criteris per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües, tant les curriculars com les no curriculars, en els espais d'educació formal i no formal, i els usos lingüístics en el centre

- a) Aconseguir que l'enfocament comunicatiu esdevingui plurilingüe a partir de la introducció de la segona llengua estrangera en espais no acadèmics, sense excloure el català com a llengua vehicular del centre.
- b) Fomentar l'aprenentatge de les llengües de forma integrada a partir de la comparació del català, la llengua pròpia del centre, el castellà i l'anglès.
- c) Promoure activitats en català en àmbits no curriculars per tal d'incrementar-ne l'ús lingüístic.
- d) Preveure que l'ús lingüístic de les famílies sigui plurilingüe

- e) Garantir que la llengua de comunicació amb les famílies sigui el català perquè és la llengua vehicular del centre.
- f) Preveure que l'ús lingüístic de l'alumnat nouvingut sigui plurilingüe i garantir que la llengua de comunicació tant amb docents com amb companys sigui el català.
- g) Garantir que en acabar l'escolaritat l'alumnat hagi assolit els nivells de llengua catalana pertinents a l'edat, B2 al final de l'ESO i C1 al final del batxillerat.
- h) Garantir que en acabar l'escolaritat l'alumnat hagi assolit els nivells de llengua anglesa pertinents a l'edat, B1 al final de l'ESO i B2 al final del batxillerat.
- i) Pel que fa a la segona llengua estrangera, garantir que en acabar l'escolaritat l'alumnat hagi assolit els nivells de llengua francesa C1 JUNIOR del DELF al final del batxillerat.
- j) Garantir que en acabar l'escolaritat l'alumnat hagi assolit els nivells de llengua castellana pertinents a l'edat, verificats mitjançant les proves externes de competències bàsiques.

5.3 Els aspectes d'organització i de gestió que tinguin repercussions metodològiques i lingüístiques.

- a) Establir les condicions necessàries, contemplant espais per a treballar de forma coordinada, perquè es puguin organitzar i elaborar tasques de comparació de les llengües.
- b) Preveure espais de coordinació entre cicles i etapes per tal d'establir una continuïtat en l'aprenentatge de les competències lingüístiques.
- c) Establir mecanismes de revisió específics dels cursos pont entre dues etapes, i5-1r d'EB, 6è- 1r d'ESO, 4t d'ESO- Batxillerat.
- d) Concertar espais de reunió per a l'equip impulsor del català per tal que pugui continuar organitzant accions per millorar l'ús lingüístic del català.

6. Criteris metodològics i organitzatius per a l'aprenentatge de les llengües

Tenint en compte el marc en què s'ubica l'Escola (en el qual la llengua catalana n'és un eix vertebrador primordial), actualment es planteja un seguit d'actuacions en l'àmbit docent per tal de revertir la situació de retrocés en què es troba la llengua catalana, com: afavorir un treball de coordinació entre els Departaments entre totes les llengües (catalana, castellana, anglesa i francesa), fomentar la implicació del professorat per a valorar l'expressió oral i escrita en cada matèria, afavorir des del Departament de Llengües el treball interdisciplinari amb altres matèries (especialment en llengua catalana), incloure l'estona d'esbarjo com a objectiu pedagògic (per fomentar l'ús social de la llengua). L'aprenentatge de les llengües a l'escola partirà del seu enfocament comunicatiu i serà lligat a situacions reals d'aprenentatge.

Pel que fa a l'àmbit de convivència i comunicació quotidiana, l'Escola es planteja com a activitats i estratègies exigir la competència lingüística del català en l'àmbit docent i administratiu en cas de noves contractacions i suplències, garantir la correcció de la llengua escrita en la documentació del centre i intentar motivar i valorar positivament l'ús del català entre els mateixos alumnes.

6.2 Coordinació entre llengües

En el Projecte Lingüístic que l'Escola va fer l'any 1993, la realitat sociolingüística de les famílies de l'escola era d'un 56% catalanoparlant, un 20% castellanoparlant i un 24% bilingüe (castellà i català indistintament), sense presència significativa de cap llengua estrangera.

Actualment, el percentatge d'alumnes castellanoparlants ha augmentat i encara no és significativa la presència de llengües estrangeres en l'àmbit familiar. En conseqüència, l'Escola opta per una model d'immersió lingüística en català des d'Educació Infantil, amb el vistiplau de les famílies que coneixen des del primer moment l'opció de l'Escola.

S'esmenten les estratègies metodològiques sobre la didàctica de l'expressió escrita, l'expressió oral i la lec

6.3 Metodologia de l'expressió oral, escrita i lectura

L'enfocament didàctic de l'aprenentatge de l'expressió escrita, oral i de la lectura es vehicula a través de l'expressió oral de l'alumne, treballant estructures i analitzant els sons, la forma i el discurs.

El model dialectal que prenen els alumnes és el català central, propi de la zona, i els alumnes són conscients del dialecte al qual pertanyen; a més a més, entre el professorat hi ha docents que pertanyen a diferents varietats geogràfiques del domini lingüístic i que serveixen per constatar la riquesa i varietat de la llengua catalana als alumnes.

Hi ha un tractament progressiu de l'ensenyament de l'escriptura. A Infantil es parteix sempre de la llengua oral i, a mida que l'alumnat va coneixent el codi, produeix textos respectant la cal·ligrafia i l'ortografia natural (s'introdueix a través de la "lletra del pal").

A Infantil i Primària s'introdueix progressivament l'ortografia normativa, alhora que s'ensenya el codi de la lletra lligada (les produccions de textos són sempre a partir d'una motivació prèvia i la correcció va lligada als aprenentatges de cada nivell).

A Primària i Secundària l'escriptura es planteja com un procés en el qual els alumnes van perfeccionant progressivament el propi text fins a arribar a un resultat satisfactori: esborrany de treball, text en net corregit pel professor amb comentaris per a millorar-lo, redacció definitiva.

Es treballen totes les tipologies textuais i els recursos propis. S'incentiva l'escriptura amb activitats globals de centre ("L'escola escriu"), certàmens literaris i recursos de biblioteca.

Parlar, escoltar, llegir i escriure es treballen íntimament relacionades en tots els cicles i nivells. Segons l'àrea, hi ha més incidència d'una habilitat o altra.

Des d'Infantil i Primària, el treball per projectes estimula la llengua oral i escrita, ja que l'alumnat en la seva recerca ha de crear estratègies que l'ajudin a organitzar els nous coneixements:

- en el moment de prendre decisions (proposar, argumentar, triar...)
- en el tractament de la informació (cercar-la, interpretar-la...)

- en el moment de transmetre les conclusions (oral, escrit o amb l'ajut de les noves tecnologies).
- en el moment d'avaluar i adonar-se del que s'ha après.

A Primària i Secundària, es dóna rellevància a l'expressió de les definicions en termes precisos, a l'exposició oral de continguts i treballs, a la realització d'entrevistes que impliquen les quatre habilitats. Especialment en l'àrea de llengua, es treballen exercicis de narració oral, de textos explicatius i argumentatius, literaris (canvis de gènere).

La didàctica té en compte sempre que en llengua oral el professor és un model lingüístic i, com a tal, actua per a preparar els exercicis. El claustre de docents és conscient que la llengua és cosa de tothom i cadascú, a la seva àrea, ha anat assumint un paper d'intervenció lingüística.

Quant a la llengua escrita, en les matèries que no són estrictament de l'àrea de llengua, hi ha un consens d'exigència en la correcció ortogràfica i de precisió lèxica per tal d'assolir el vocabulari específic de cadascuna de les matèries.

6.4 Estratègia d'avaluació en relació amb la metodologia emprada

Quant a l'avaluació en relació amb la metodologia emprada, s'estableixen criteris d'avaluació comuns entre cicles per tal de poder dur a la pràctica les diferents activitats per comprovar el grau d'assoliment de les llengües i poder detectar mancances i punts de millora.

Es faran servir diferents instruments d'avaluació, com per exemple les pautes d'avaluació, les rúbriques, l'autoavaluació, activitats d'avaluació individual o col·lectiva, el portfoli, etc. El més important d'aquests instruments és que han d'ajudar a l'alumnat a percebre i a entendre els seus comportaments lingüístics i a millorar-los, i que els docents han d'estar disposats a dotar l'alumnat d'aquest tipus de responsabilitat. Aquest procés comunicatiu interactiu ha de permetre autoavaluar la feina del professorat amb la finalitat de millorar la planificació i afavorir l'aprenentatge.

6.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

L'escola estableix quatre tipus de coordinació a l'hora de traspasar ensenyaments d'una etapa a l'altra:

- Coordinació per nivell (l'escola té dues línies i els docents que hi treballen es reuneixen sistemàticament per tal que el treball entre els dos grups sigui el màxim de simètric i sistematitzat),
- Coordinació interna del cicle (els docents de cada cicle es reuneixen periòdicament per posar en comú tot el que respecta a la programació dels objectius del cicle),
- Coordinació entre els cicles i nivells en el moment que els ensenyants canvien de cicle (continguts, nivell individual de cada alumne, problemàtiques...).
- Coordinació vertical del seminari (que enllaça aspectes puntuals i fonamentals com ara la lectura, l'escriptura, la introducció de la segona llengua i llengües estrangeres, activitats entre els cicles i nivells amb l'objectiu de crear l'esperit de col·lectivitat i unitat en el centre...).

Els caps de departaments són els representants de vehicular, compartir i transferir els acords metodològics als equips docents.

6.6 Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre no rep massivament alumnes estrangers. El centre ha elaborat un pla d'acollida, l'escola disposa de mitjans i protocols per al tractament dels alumnes que presenten deficiències en l'àrea lingüística. De fet, ha creat la figura d'un referent d'aula d'acollida de cara al curs 2024-2025.

A educació infantil especialment, com a metodologia natural, es donen suports visuals per tal d'assegurar la comprensió dels discursos lingüístics. D'aquesta manera, l'alumnat que presenta dificultats en l'adquisició de la llengua vehicular, aprofita aquests suports no verbals per assegurar la comprensió de la llengua.

L'equip psicopedagògic i la mestra d'educació especial, juntament amb els docents, són els encarregats de detectar les dificultats en l'adquisició de la parla i de les llengües impartides al centre. En cas que sigui necessari, s'estableix un Pla Individualitzat que reculli les mesures universals i els suports addicionals necessaris.

A més a més, dins del centre establím tutories entre iguals amb alumnes de diversos cursos:

- i5-3r PRIM: tutors d'expressió oral.
- 1r-4t PRIM: tutors de lectura.
- 2n-6è d'PRIM: tutors d'expressió escrita

Tal com s'indica al Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu, el centre assegura els principis següents:

- Reconeixement de la diversitat com un fet universal.
- El sistema inclusiu com a l'única mirada possible per donar resposta a tots els alumnes.
- La personalització de l'aprenentatge perquè cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves potencialitats.
- L'equitat i la igualtat d'oportunitats com a dret de tots els alumnes a rebre una educació integral i amb expectatives d'èxit.
- La participació i la corresponsabilitat per construir un projecte comú a partir del diàleg, la comunicació i el respecte.
- La formació del professorat per promocionar oportunitats de creixement col·lectiu i per desenvolupar projectes educatius compartits.

En les àrees de llengua, l'escola compta amb un suport d'un segon docent a l'aula. A l'etapa de primària s'organitza a través de la codocència, i a la secundària es desdobra la classe en dos grups amb dos docents de llengua. D'aquesta manera, s'aconsegueix tractar els alumnes de forma individualitzada per les seves característiques personals i diverses, entre els quals podem citar trastorns com la dislèxia, lateralitat creuada, síndromes clíniques i psicològiques com el TOC, TDAH, Asperger, ansietats, TCA, etc., sumant-hi problemes emotius que poden ser puntuals o crònics. Tots aquests aspectes es tracten conjuntament amb l'equip de psicologia, els mestres d'educació especial, reforç, tutors i la comissió d'atenció a la diversitat.

6.7 Estratègies per garantir el grau de competència educativa en català i en castellà.

En el currículum d'aula i en els espais més amplis d'etapa i escola, tenim planificat un seguit d'activitats per incentivar l'ús de la llengua catalana i castellana, en les dimensions oral i escrita.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge de les dues llengües, tal com s'ha mencionat al punt anterior, l'escola dota de suports addicionals personals (desdoblaments, codocència, etc.) als establerts pel departament amb finalitat d'afavorir l'aprenentatge de les dues llengües.

Destaquem tota la metodologia dirigida a la llengua oral de classe, tant en català com en castellà, (exposicions, conferències, debats, argumentacions per part de l'alumnat), la incentivació de l'ús de la lectura amb activitats entre cursos i nivells (d'inclusió d'un dia a la setmana dedicat a la lectura amb una docent de català i una altra de castellà

coincidint a la mateixa sessió. També la incentivació de l'ús de l'escriptura (produccions textuais sistematitzades a cada nivell i en les dues llengües, activitats com l'Escola Escriu, Sant Jordi.

Les proves proposades pel departament de competències bàsiques a 6è, 2n d'ESO i 4t d'ESO són clars indicadors de l'assoliment amb un grau mig/alt a ambdues llengües. Així mateix, a tots els cursos es realitzen proves diagnòstiques internes per comprovar l'evolució d'aquest aprenentatge.

El seminari té consensuats una sèrie d'indicadors a partir dels diversos tipus d'avaluació encaminats tant al desenvolupament per a l'alumne com a l'espai de reflexió dels procediments de treball dins del seminari: partint d'una avaluació inicial que permet d'orientar els alumnes en els dos grups desdoblats. Sempre es té en compte la progressió personal tant en conceptes i procediments com pel que fa a actituds de l'alumne; també es dissenyen proves globals de la matèria i també d'aspectes concrets per conèixer quins són els aspectes en què cada alumne té algun problema. De la mateixa manera tot l'ensenyament lingüístic s'entén com a progressiu i acumulatiu.

7. Recursos i accions complementàries

A nivell curricular, hi ha una opció clara cap al futur d'una educació plurilingüe. En els casos concrets a l'aula, en els quals hi ha alumnes de parles estrangeres, s'aprofita el bagatge cultural i lingüístic diferent per ampliar horitzons als nostres alumnes, especialment a Educació Infantil (amb activitats programades amb aquesta finalitat), i també a qualsevol cicle i nivell que ho permeti.

7.1 Aula d'acollida

El centre decideix, a partir del curs 2024-2025, crear la figura d'un docent referent d'aula d'acollida per tal de generar una persona estable per treballar i vincular amb l'alumnat nouvingut.

En aquest espai es treballaran la cultura, els aprenentatges previs, i s'avalua la situació personal i particular de cada alumne. Serà el primer contacte de socialització en grup reduït, que afavoreix el clima relacional i l'implicació d'aquest alumnat amb el centre i els seus membres. En aquest sentit l'aula d'acollida no ha de ser entès com un fet puntual sinó com un procés continu al llarg de l'escolaritat.

7.2 Accions complementàries per la promoció de l'aprenentatge plurilingüe

7.2.1 Programa d'intercanvi

El centre decideix, a partir del curs 2024-2025, participar d'un intercanvi amb un centre educatiu de França. Es convidarà a participar-hi a tot l'alumnat de secundària. Es tracta d'un projecte vertebrador de la promoció de la cultura, i la capacitat plurilingüe del centre. El francès és la segona llengua estrangera que s'imparteix a partir de 5è d'EPRIM fins a 2n d'ESO de manera obligatòria, passant a ser optativa de 3r d'ESO a 2n de Batxillerat.

7.2.2 Col·laboració amb institucions

L'Escola participa en aquelles iniciatives organitzades per l'Ajuntament d'Esplugues i que considera que pot assumir com a centre educatiu, així com el PEE o el TALENT.

La coordinació dels aspectes lingüístics es fan a través de l'ELIC, del CRP i l'EAP. El centre ha participat d'actuacions pel foment de l'ús de la llengua catalana així com el taller de sensibilització de l'ús i promoció del català, on van participar personal docent i PAS. A través de l'ULAE es participa en el curs de formació per docents del C2 amb un èxit del 100% dels participants.

S'ha establert un vincle permanent de coordinació i treball amb altres centres a partir del seminari LIC de centres del Baix Llobregat.

La millora de l'ús del català al centre és un dels objectius recollits a la PGA i a la Memòria Anual del centre.

8. Difusió del Projecte Lingüístic del Centre

Per tal de donar a conèixer el projecte lingüístic de centre, com per informar del nostre Ideari educatiu, ens les visites de Portes Obertes com en les visites personalitzades que es realitzen a les famílies interessades, s'explica el contingut bàsic d'aquests aspectes.

El Consell escolar també és informat de les modificacions que es duen a terme en aquests documents vius (PGA, Carta de Compromís educatiu, etc.).

L'equip docent participa de l'estratègia de centre pel foment de l'ús del català a l'escola a partir d'accions organitzades pel grup impulsor i consensuades amb l'assessor LIC del CRP.

Així mateix, el la carta de Compromís educatiu queda reflectida aquesta informació per tal que tota la comunitat educativa estigui en sintonia i col·labori cap a una mateixa direcció.